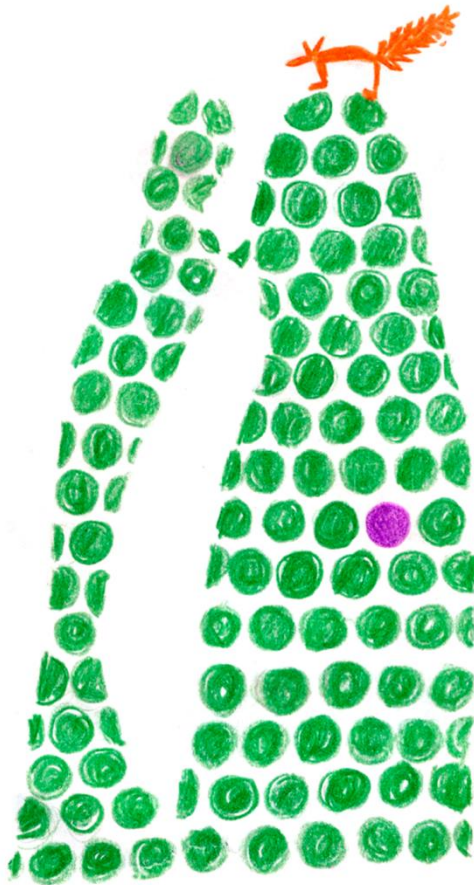


KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola, Adršpach



Zpracovala: Mgr. Karolína Gottsteinová

Adršpach 2014

OBSAH

ÚVOD

- 1. Charakteristika školy**
- 2. Plánovaný rozvoj mateřské školy**
 - 2.1 Základní vize pro MŠ**
 - 2.1.1 Výchovně-vzdělávací oblast**
 - 2.1.2 Plánované investice v MŠ**
- 3. Plánovaný rozvoj školy**
 - 3.1 Základní vize pro ZŠ**
 - 3.1.1 Vnější vztahy**
 - 3.2 Spolupráce s obcí**
 - 3.3 Spolupráce se školami z Kladského pomezí**
 - 3.4 Vzdělání**

ÚVOD

Zpracovaná koncepce rozvoje školy slouží jako podklad pro „rozjezd“ nové školy. Naší snahou je budovat takovou školu, která splňuje představy o moderní škole a pružně reaguje na potřeby žáků a zajišťuje jejich co největší možný rozvoj pružného a samostatného myšlení.

1. Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola se nachází v krásném přírodním prostředí v obci Adršpach. Budova mateřské školy je dvoupodlažní a slouží pouze potřebám mateřské školy. v prvním podlaží je družina, jídelna, kuchyň, šatna, hospodářská místnost, sociální vybavení pro děti i dospělé, sklad potravin. V druhém podlaží je malá a velká ložnice, pracovna pro děti, tělocvična, ředitelna, sociální vybavení a skladovací prostory. Součástí mateřské školy je školní zahrada. Kapacita MŠ je 28 dětí.

Budova základní školy se nachází v jiné části obce než budova mateřské školy (2km). Objekt základní školy je nově rekonstruován. V přízemí je šatna, jídelna s výdejnou jídel a relaxačním prostorem (tato místnost je vybavena IT technikou), družina, relaxační místnost a WC s koupelnou, které jsou plně přizpůsobeny i hygieně tělesně postižených. V prvním podlaží se nachází dvě třídy (prozatím pouze jedna slouží k výuce), sborovna a toalety.

2. Plánovaný rozvoj mateřské školy

2.1 Základní vize pro MŠ

Mateřská škola je místem, kde se děti učí hrou a společně získávají potřebné zkušenosti. Naším záměrem je vytvářet podmětne a inspirativní prostředí umožňující dětem vlastní seberealizaci a to v rámci projektů (ekologická výchova, dopravní výchova, předčtenářská gramotnost...), které se budou prolínat s projekty vypracovanými pro základní školu. Prioritou je vytvářet takové prostředí, aby se děti cítily v mateřské škole dobře. Zároveň je důležité sladit potřeby dítěte s potřebami rodiny, naslouchat přáním rodičů a snažit se jim dle možností vyjít vstříc, zapojit rodinu do spolupráce s mateřskou a základní školou, pořádat společné akce pro rodiče a děti.

Naším cílem je v průběhu roku navštěvovat jiné MŠ a nechávat se inspirovat různými inovativními směry.

2.1.1 Výchovně-vzdělávací oblast

- Rozvoj komunikačních dovedností
- Logopedická péče
- Rozvoj čtenářství (předčtenářská gramotnost – práce s knihou, obrázkovou osnovou, dramatizace...)
- Rozvoj předpočetních představ
- Rozvoj grafomotoriky

- Rozvoj ekologického vnímání (posilování pozitivních vazeb k svému okolí, vytváření zdravých životních návyků a postojů...)
- Rozvoj fyzické zdatnosti
- Rozvoj pozitivních sociálních vztahů
- Výchova k estetickému cítění a vnímání
- Nabídka volnočasových aktivit
- V rámci upevnění vazeb mezi MŠ a ZŠ zapojovat předškolní děti do akcí pořádaných školou a tak umožnit dětem plynulý a přirozený přechod do první třídy

2.1.2 Plánované investice v MŠ

- Celková rekonstrukce koupelny v přízemí
- Celková rekonstrukce koupelny v prvním patře
- Celková rekonstrukce toalety pro personál
- Obměna šatního nábytku – *splněno léto 2015*
- Pořízení úložných prostorů (herna, výtvarná dílna, multimediální učebna, učebna pro předškoláky, kabinet učitelů, ředitelna)
- Rekonstrukce kuchyně
- Vybudování hřiště na zahradě MŠ
- Výsadba ovocných stromků a keříků na zahradě MŠ
- ICT vybavení (tablety, výukové programy...) – *průběžně plněno*

3. Plánovaný rozvoj školy

3.1 Základní vize pro ZŠ

„Výchova by měla být taková, aby to, co je nabízeno, bylo přijímáno jako cenný dar, ne jako povinnost.“

(Albert Einstein)

Do školy vstupuje tržní prostředí, proto běh školy a aktivity školy by měly být koncipovány tak, aby přilákaly co nejvíce „zákazníků“ u řad veřejnosti. Dobrá škola poskytuje kvalitní vzdělávání v přátelské atmosféře, kde se žáci kromě vědomostí naučí k vzájemnému respektu. Dobrá škola se snaží o úzkou spolupráci s rodiči, umožňuje podílet se na zamýšlených aktivitách, otevírá se více veřejnosti.

3.1.1 Vnější vztahy

Funkčnost školy se neobejde bez tří fungujících partnerů. Rodič, pedagog, veřejnost. Důležité je získávání zpětné vazby v komunikaci mezi školou a rodičovskou veřejností. Dlouhodobou činností budeme podporovat vzájemný vztah zmíněných subjektů tak, aby se rodič aktivně zajímal o dění ve škole, poznával školní aktivity a k nim určitou měrou přispíval. K tomuto je třeba vytvořit nástroje, s jejichž pomocí to bude možné. Cíle školy se budou tvořit s přihlédnutím k zájmům, potřebám a přáním rodičů a žáků.

Cíle školy:

- Zapojovat rodiče do školních aktivit (vedení kroužků, účast na mimoškolních akcích, *tematické víkendovky*, sportovní aktivity, besedy...)
- Snaha o pružnou komunikaci školy (pedagogů) s rodiči
- Efektivní využití webových stránek školy, elektronická komunikace
- Umožňovat rodičům a veřejnosti návštěvu ve vyučovacích hodinách
- Možnost osobní konzultace mimo třídních schůzek
- Prezentace školy (vystoupení, výstavy, novinové články...)
- Budovu školy zpřístupňovat širší veřejnosti (volnočasové aktivity obyvatel obce)

3.2 Spolupráce s obcí

Hlavním zájmem obce je kvalitní výuka v malotřídní škole a také další centrum kulturního a sportovního života v obci. Činnost školy mít plně transparentní směrem ke zřizovateli s co nejbližší spoluprací. Strategickým partnerem bude školská rada, která bude jmenována zastupitelstvem obce.

3.3 Spolupráce se školami z Kladského pomezí

Jedním z hlavních cílů naší školy je propojování a posilování vztahů s podobně koncipovanými školami z Kladského pomezí. Společně plánovat akce, pořádat soutěže, přátelská setkání, výlety... Objevovat tak krásy kraje a sbírat inspirace, zkušenosti pro rozvoj školy.

3.4 Vzdělávání

Pro řádné fungování školy je třeba rodičům nabízen takové možnosti, které budou pro ně zajímavé a motivující. Ukázat jim výhody vzdělávání v malotřídní škole.

- Individuální přístup (méně dětí ve třídě)
- Více času na práci s dětmi s výukovými zvláštnostmi (nadané děti, děti s poruchami učení)
- Odklonění se od frontální výuky a využívání moderních a alternativních metod
- Vedení dětí k samostatné práci a samostatnému myšlení
- Vzájemná spolupráce mezi žáky
- Okamžitá zpětná vazba
- Rozvoj komunikačních schopností žáka
- Dělení dětí dle mentálního věku (rozvoj nadaných dětí)
- Individuální hodnocení žáků
- Včasná diagnostika žáků (vývojové poruchy učení)
- Lepší adaptace na školní prostředí (menší kolektiv, menší prostory)
- Rychlé řešení problémů
- Příprava nadaných žáků na víceletá gymnázia
- Více přirozeného pohybu (využívání přírodních podmínek, plavecký výcvik, lyžařský výcvik)

Naším cílem je, aby škola nebyla pouhou vzdělávací institucí, ale i místem, kde se dá podnikat mnoho zajímavých věcí. Vyučování bude pro žáky přitažlivé s využitím moderních a alternativních metod a učebních stylů. Skoro všemi předměty a projekty se bude prolínat environmentální výchova (spolupráce s občanským sdružením SEVER).

Součástí provozu školy je školní družina, kde žáci kvalitně tráví volný čas. Družina slouží jako prevence proti patologickým jevům a jednání dětí bez dohledu, v rámci družiny budou nabízeny volnočasové aktivity.

Přepokládané mimoškolní aktivity:

- Anglický jazyk
- Keramický kroužek
- Dramaticko-hudebně-výtvarný kroužek
- Sportovní kroužek
- Víkendové školní hry
- Školní dílny s rodiči
- Příměstský tábor
- Návštěvy divadelních představení, výstav, filmové projekce

4. Plnění cílů koncepce rozvoje MŠ, ZŠ

- Spolupráce s důchodci – společné tvoření v keramické dílně, návrh na zapojení se do projektu Univerzita třetího věku, pravidelná vystoupení pro důchodce
- Spolupráce s A-dračkem – Á-draček využívá prostory školy ke svým aktivitám. Každý čtvrtek probíhá v ZŠ angličtina pro nejmenší, maminky s dětmi se účastní i akcí pořádané ZŠ, MŠ (výlety, soutěže...). Naším cílem je nadále spolupracovat s mateřským centrem
- Spolupráce s rodiči – rodiče aktivně zapojujeme do dění ZŠ, MŠ (adventní tvoření, Mikuláš, spaní ve škole, tábor...)
- Zapojování se do různých projektů a soutěží (Sazka olympijský víceboj, Zdravá škola, Ovoce do škol, sběr bylin, čisté koupelny, rytíř z nosu...)